



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 DE 2021

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: JULIANA 2º A E B

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E INGLÊS.
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20/07/2021 A 23/07/2021**

ALUNO (A): _____ 2º _____

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu (sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.
Um abraço

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	PELAS ATIVIDADES DIÁRIAS MANDADAS PELA PROFESSORA A SEREM REALIZADAS NO PRÓPRIO ROTEIRO E ATRAVÉS DE VÍDEOS EXPLICATIVOS POSTADOS NOS GRUPOS DE WHATSAPP.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	POR MEIO DE DESENHOS, CONVERSA COM OS PAIS, CONTAGEM, REGISTRO E ESCRITA DE PALAVRAS E FRASES.

SEGUNDA-FEIRA, 19 DE JULHO DE 2021

NÃO TEM ATIVIDADES NESSE DIA

TERÇA-FEIRA, 20 DE JULHO DE 2021

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

UNIDADE TEMÁTICA: Mundo pessoal: meu lugar no mundo

OBJETOS DE CONHECIMENTO: As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade

CONTEÚDO: Narrativas familiares e comunitárias



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

OBJETIVO: Conhecer elementos da própria história de vida

LINHA DO TEMPO

DESDE QUE NASCEMOS PASSAMOS POR DIFERENTES MOMENTOS, CRESCEMOS, TEMOS BRINCADEIRAS DIFERENTES, GOSTOS DIFERENTES. CONVERSE COM SUA FAMÍLIA SOBRE SUAS CARACTERÍSTICAS EM DIFERENTES MOMENTOS DE SUA VIDA E REGISTRE COM DESENHOS:

DESENHE VOCÊ COM 1 ANO

DESENHE VOCÊ COM 3 ANOS

DESENHE VOCÊ COM 5 ANOS

DESENHE COMO VOCÊ É
AGORA

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

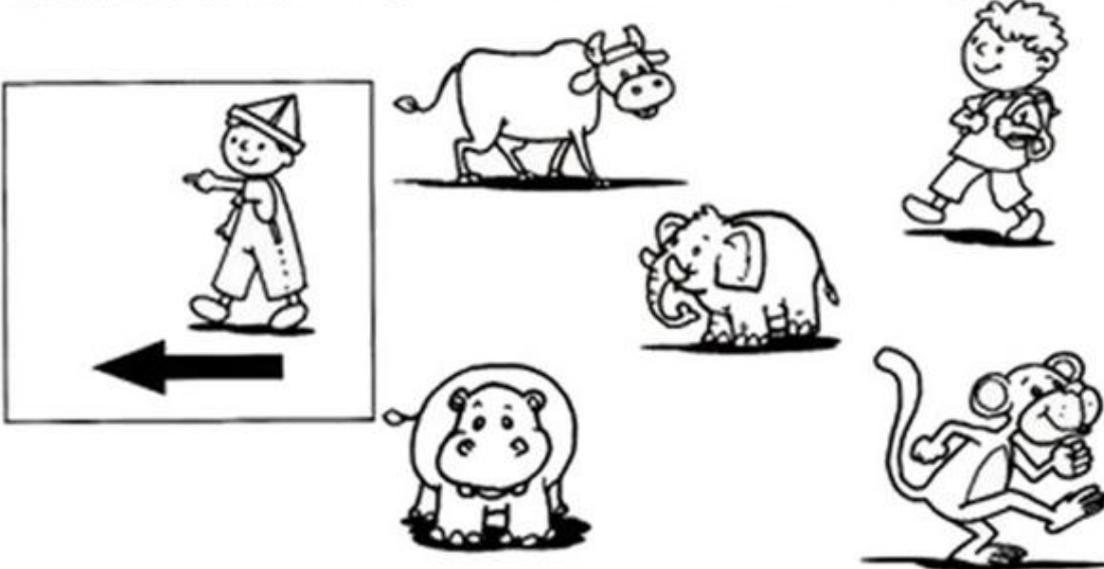
UNIDADE TEMÁTICA: Formas de representação e pensamento espacial

OBJETO DE CONHECIMENTO: Localização, orientação e representação espacial

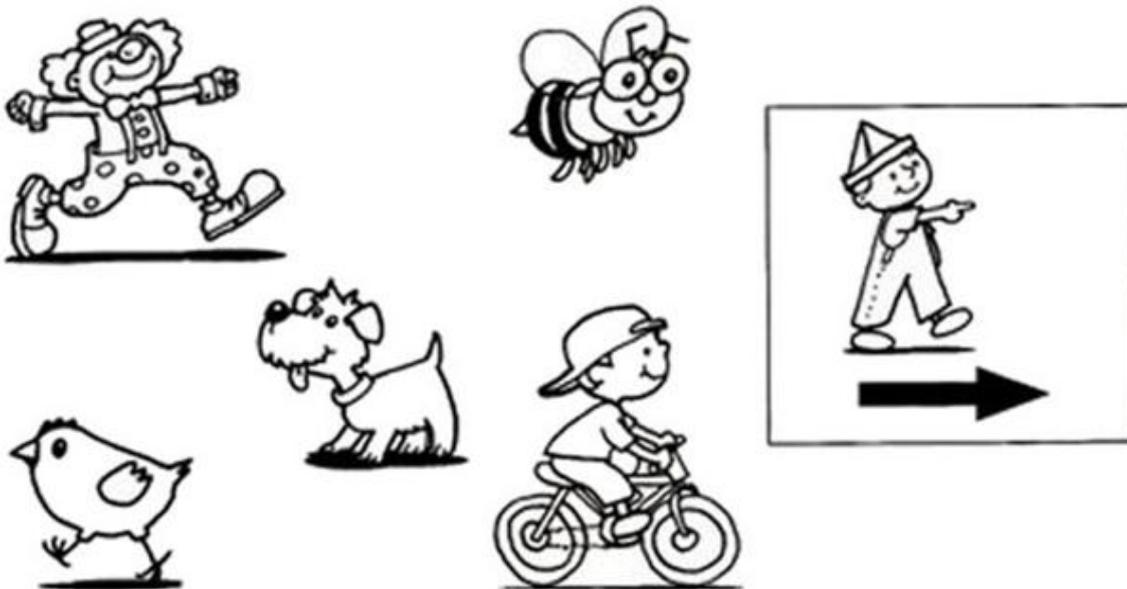
CONTEÚDO: Projeção horizontal, vertical e oblíqua na observação e representação de um objeto.

OBJETIVO: Orientar-se no ambiente, de forma a identificar sua lateralidade.

PINTE SOMENTE QUEM ESTÁ INDO PARA A ESQUERDA.



AGORA, PINTE SOMENTE QUEM ESTÁ INDO PARA A DIREITA.



**MARA ESTÁ FAZENDO GINÁSTICA.
MARQUE, NOS DOIS QUADROS, UM X NA MÃO DIREITA
DE MARA.**



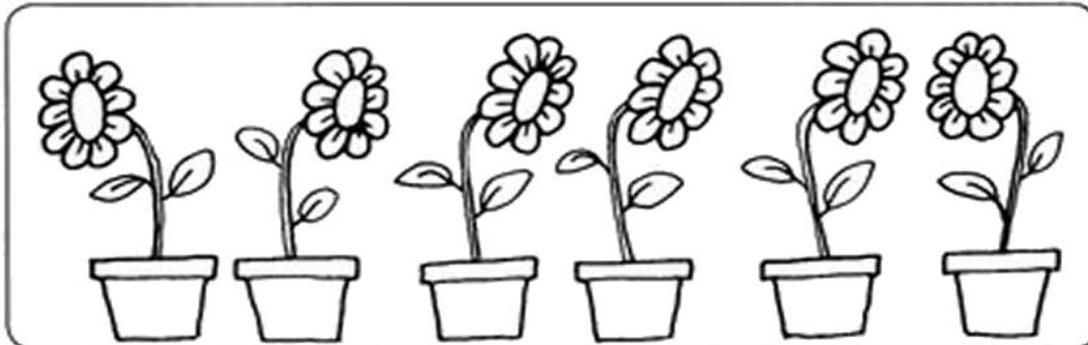
**QUEM ESTÁ SEGURANDO A BANDEIRA COM A MÃO
ESQUERDA? MARQUE A RESPOSTA CORRETA.**



O MENINO.

A MENINA.

**PINTE AS FLORES QUE ESTÃO VIRADAS PARA O LADO
ESQUERDO.**



QUARTA-FEIRA, 21 DE JULHO DE 2021

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

UNIDADE TEMÁTICA: Matéria e energia

OBJETO DE CONHECIMENTO: Prevenção de acidentes domésticos

CONTEÚDO: Cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos

OBJETIVO: Identificar os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos, reconhecendo atitudes de segurança em relação às situações de risco.

Acidentes Caseiros. Como Evitar.



Guarde sempre em locais altos e/ou armário com chave:
Medicamentos ,
perfumaria e produtos de limpeza.

Cuidado com pontas de tolhas sobrando na mesa. A criança pode puxar sobre si, panelas quentes, vidros e talheres cortantes.



Não guarde produtos de limpeza em recipientes de alimentos, tais como: Ceras em pote de doce, Desinfetante em garrafa de refrigerante.



Não critique a imaginação dos pequenos. Cuide você da segurança de todos. Tampe as tomadas com protetores.



Não deixes ponta de tapetes ou tapetes sujeitos a escorregar ou resvalar em casas com pessoas idosas, crianças e com locomoção prejudicada.

COMPLETE A CRUZADINHA COM ALGUNS ACIDENTES QUE PODEM ACONTECER EM CASA, SE PRECISAR, USE O BANCO DE PALAVRAS:

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

QUEIMADURA	CHOQUE	INTOXICAÇÃO
QUEDAS	ASFIXIA	AFOGAMENTO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA; RELAÇÕES BIUNÍVOCAS CRUZADAS E ARBITRÁRIAS (R/RR)

OBJETIVO: ESCREVER COM A MEDIAÇÃO DE UM LEITOR, PALAVRAS COM CORRESPONDÊNCIAS REGULARES DIRETAS ENTRE LETRAS E FONEMAS(R/RR), APROPRIANDO -SE PROGRESSIVAMENTE DA ORTOGRAFIA.

REGRINHAS

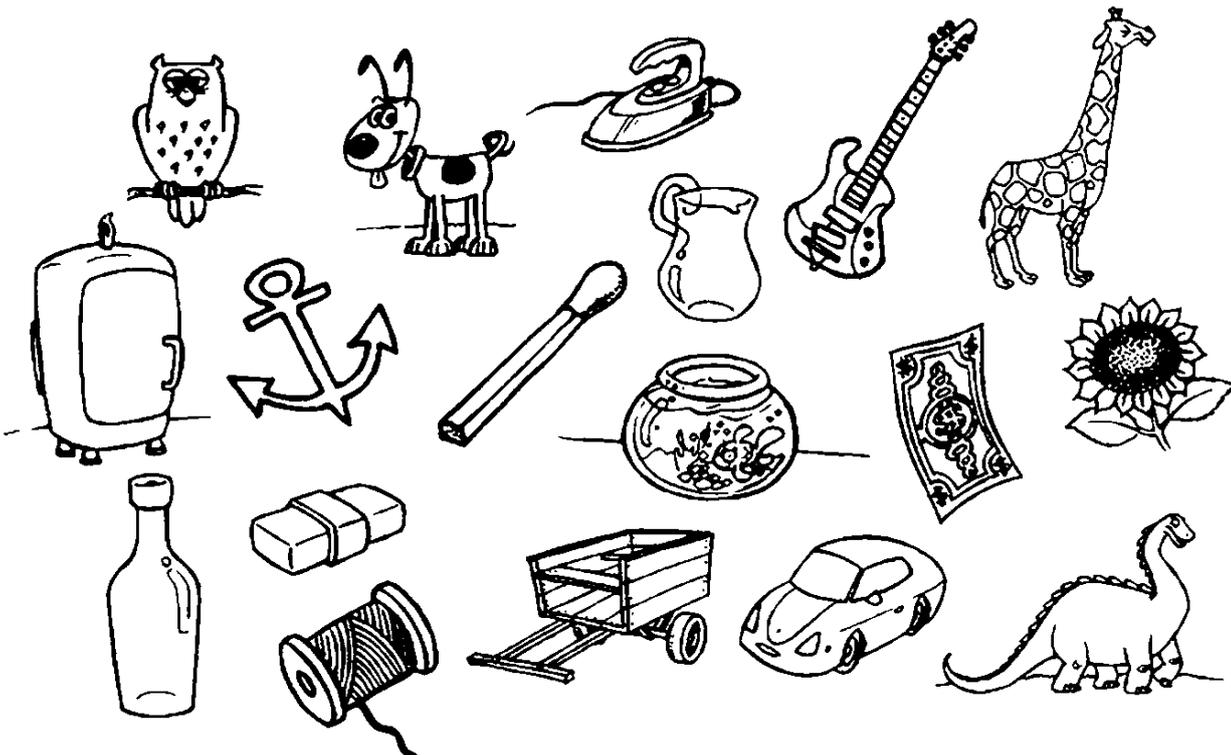


No começo
eu sou forte,
por isto
fico sozinho!
RUA

Já no meio, entre
as vogais eu
começo a tremer e
fico fraquinho!
BARATA

Logo chamo meu irmão e juntos
ficamos fortes. **RR**
Mas nunca apareço assim no começo.

ESCREVA O NOME DAS FIGURAS NA COLUNA CORRETA DE ACORDO COM A LETRA:





R

RR

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

UNIDADE TEMÁTICA: Identidades e alteridades

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Símbolos religiosos

CONTEÚDO: Símbolos religiosos naturais e construídos

OBJETIVO: Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações tradições e instituições religiosas.

SÍMBOLOS RELIGIOSOS NA VIDA DAS PESSOAS

VOCÊ JÁ REPAROU COMO EXISTEM PESSOAS QUE CARREGAM OU USAM
OBJETOS COMO SE ELES FOSSEM MUITO ESPECIAIS?

- UMA FOTO
- UM ROSÁRIO
- UMA ORAÇÃO ESCRITA
- UM SALMO DA BÍBLIA
- UMA MEDALHA
- UMA FITINHA

SE VOCÊ PERGUNTAR PARA ESSAS PESSOAS O QUE SIGNIFICA CADA UM
DESSES OBJETOS, ELAS PODERÃO LHE CONTAR HISTÓRIAS DE SUA VIDA E DE



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMO ESSES OBJETOS LHE TOCARAM O CORAÇÃO E COMO AS PROTEGEM, SERVEM DE ALÍVIO, CONSOLO OU TRANSMITE PAZ.

VOCÊ OU ALGUÉM SE SUA FAMÍLIA TEM OU USA ALGUM TIPO DESSES SÍMBOLOS? ILUSTRE E ESCREVA O QUE SIGNIFICA ESSE SÍMBOLO PARA VOCÊ:

QUINTA-FEIRA, 22 DE JULHO DE 2021

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA; RELAÇÕES BIUNÍVOCAS CRUZADAS E ARBITRÁRIAS(R/RR) /DECODIFICAÇÃO E COMPREENSÃO DE PALAVRAS

OBJETIVO: LER E ESCREVER COM A MEDIAÇÃO DE UM LEITOR, PALAVRAS COM CORRESPONDÊNCIAS REGULARES DIRETAS ENTRE LETRAS E FONEMAS(R/RR), APROPRIANDO -SE PROGRESSIVAMENTE DA ORTOGRAFIA.

1) LEIA AS PALAVRAS E COMPLETE A FICHA ABAIXO:

BETERRABA	BARRACA	CARROÇA
BORRACHA	BURRO	JARRO
CARRO	CARRINHO	BEZERRO
ARROZ	MARROM	BARRIGA
MARRECO	MACARRÃO	CARRETA

a) BRINQUEDO: _____

b) ANIMAIS: _____

c) ALIMENTOS: _____

d) OBJETO: _____



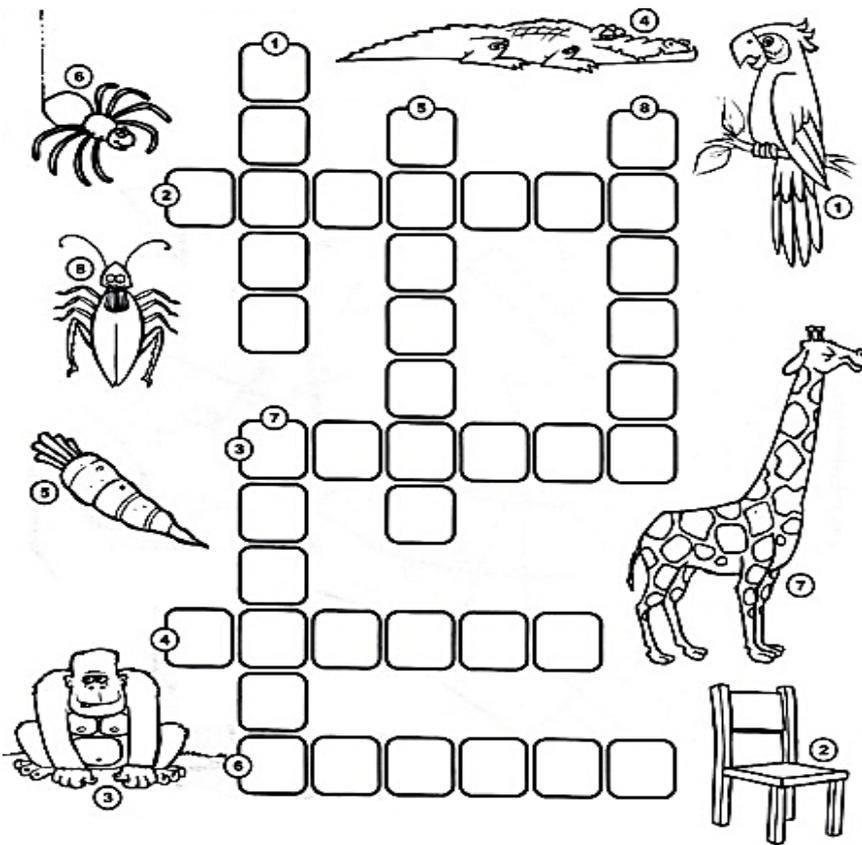
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

e) TRANSPORTES: _____

f) PARTE DO CORPO: _____

g) É UMA COR: _____

2) COMPLETE A CRUZADINHA:



3) ESCOLHA DUAS PALAVRAS DA ATIVIDADE ANTERIOR E FORME FRASES:

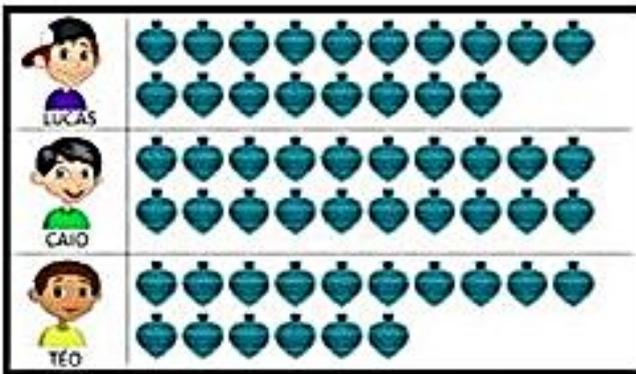
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CONTEÚDO: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO: TABELA/ SEQUÊNCIA NUMÉRICA ATÉ 20

OBJETIVO: COMPREENDER INFORMAÇÕES APRESENTADAS EM TABELAS; COMPLETAR A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ATÉ 20.

1) OBSERVE AS TABELAS E RESPONDA:

LUCAS, CAIO E TEO COLECIONAM PIÕES.



QUEM POSSUI MAIS PIÕES?

QUEM POSSUI MENOS PIÕES?

DIEGO, EDUARDO E GABRIEL COLECIONAM CARRINHOS.



QUEM POSSUI A COLEÇÃO MAIOR?

QUEM POSSUI A COLEÇÃO MENOR?

NÍCOLAS E DAVI COLECIONAM PIPAS. MARQUE A OPÇÃO CORRETA!



NÍCOLAS TEM MAIS PIPAS DO QUE DAVI.

DAVI TEM MAIS PIPAS DO QUE NÍCOLAS.

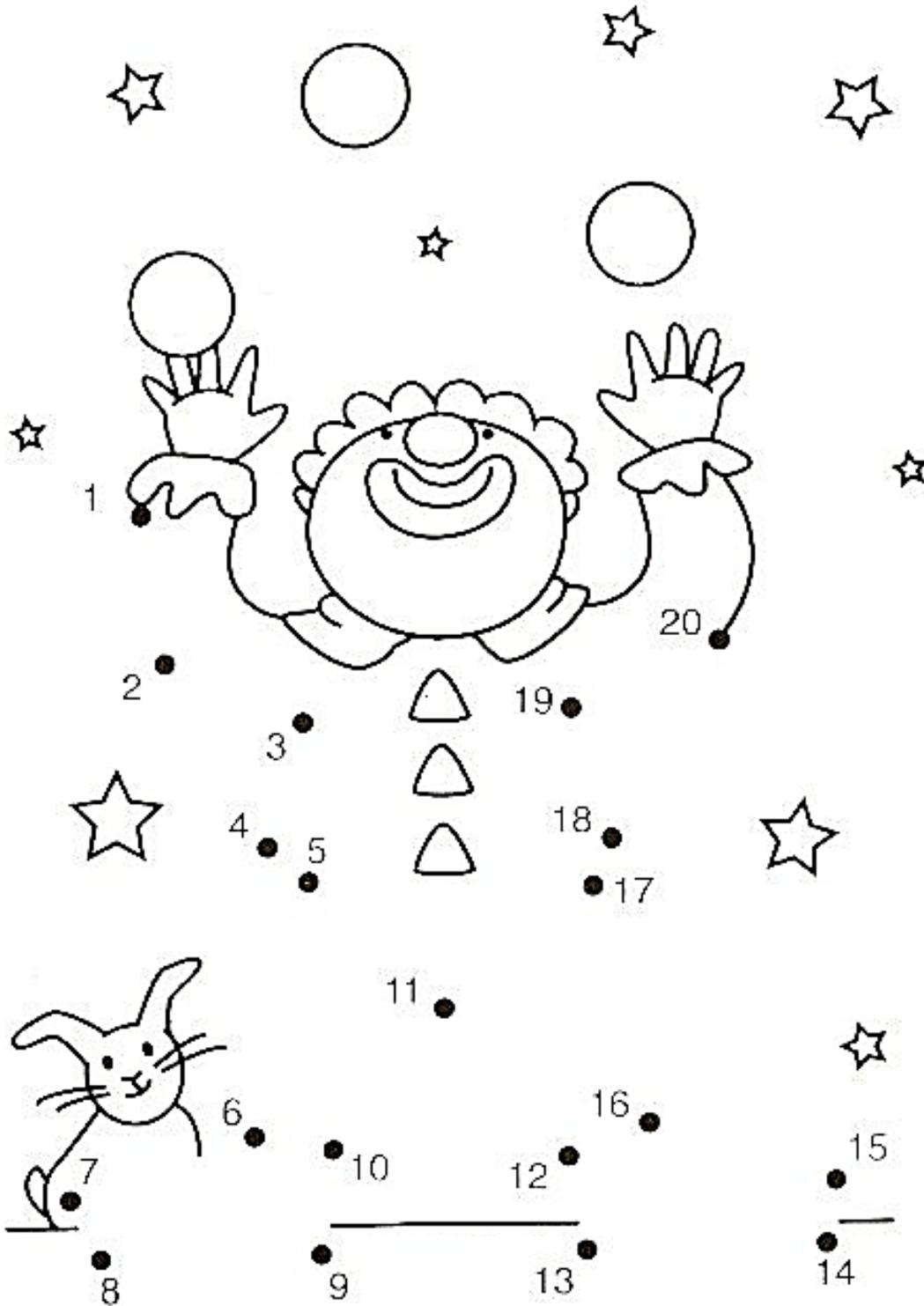
NÍCOLAS E DAVI TÊM A MESMA QUANTIDADE DE PIPAS.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) LIGUE OS NÚMEROS COMPLETANDO A SEQUÊNCIA NUMÉRICA:



SEXTA-FEIRA, 23 DE JULHO DE 2021

ATIVIDADES DAS AULAS ESPECÍFICAS, EM ANEXO.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PREFEITURA DE ROLÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 23/07 DE 2021.

ALUNO (A): _____ TURMA: 2º ANO

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS E TEATRO • OBJETO DE CONHECIMENTO: MATERIALIDADES E ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL E TEATRAL; • CONTEÚDOS: TÉCNICAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA COM MATERIAIS DIVERSOS; CORES QUENTES E FRIAS.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • EXPERIMENTAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA, FAZENDO USO DE DIFERENTES MATERIAIS; • APRECIAR E PARTICIPAR DE JOGOS TEATRAIS POR MEIO DE IMPROVISOS COM QUADRINHAS JUNINAS; • RECONHECER E APLICAR AS CORES QUENTES E FRIAS.
COMO VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> • FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO: LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, DENTRE OUTROS.

20º ROTEIRO DE ARTE

OLÁ, CRIANÇAS! TUDO BEM? VAMOS A NOSSA AULA DE ARTE? HOJE, VAMOS APRECIAR UMA QUADRINHA JUNINA E FIXAR NOSSOS CONHECIMENTOS SOBRE AS CORES QUENTES E FRIAS.

CURIOSIDADE: AS QUADRINHAS OU DESAFIOS SÃO POESIAS SIMPLES CRIADAS PELO POVO. COMPOSTAS POR QUATRO ESTROFES DE QUATRO VERSOS CADA UMA E QUE SE CARACTERIZAM POR POSSUIR RIMAS MUITAS VEZES IMPERFEITAS E ESCRITAS INCORRETAS. PORÉM, SÃO LEGAIS E INTERESSANTES JUSTAMENTE POR USAREM UMA LINGUAGEM BEM POPULAR.

FIXANDO: - AS **CORES QUENTES (AMARELO, LARANJA E VERMELHO)** NOS LEMBRAM DO SOL, DO FOGO E PODE NOS DAR A SENSAÇÃO DE ALEGRIA E CALOR.

- AS **CORES FRIAS (AZUL, VERDE E ROXO OU VIOLETA)** NOS RECORDAM A ÁGUA, A FLORESTA E PODE NOS DAR A SENSAÇÃO DE FRIO, TRISTEZA OU CALMÁRIA.

- **AGORA, O DESAFIO É COM VOCÊ!** PEÇA AJUDA A ALGUÉM E, LEIA VÁRIAS VEZES O DESAFIO ABAIXO. DEPOIS, “CARACTERIZE-SE DE CAPIRA” (**SE QUISER**) E IMITE AS PERSONAGENS DO DESAFIO – O ZÉ VICENTE E A MARICOTA; DECLAMANDO AS QUADRINHAS JUNTO COM A SUA FAMÍLIA.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DESAFIO: MARICOTA DOS RABICHOS

MARICOTA DOS RABICHOS
NUNCA VI MULHER ASSIM
ISSO É TRANÇA OU PALHA
NUNCA VI TÃO SECO ASSIM



ZÉ VICENTE FALADOR
OU NÃO SEI SE É DE FATO
MAIS BONITO O MEU CABELO
OU O SEU PÉ DE PATO.

Ó MOCINHA DEIXA DISSO
EU NÃO SOU TÃO FALADOR
O MEU PÉ É MUITO GRANDE PORQUE SOU BOM
CAÇADOR.

ZÉ VICENTE CAÇADOR
ONDE ESTÁ A VALANTIA
DE QUEM FUGIU DE UMA ONÇA
LÁ NO MATO OUTRO DIA?

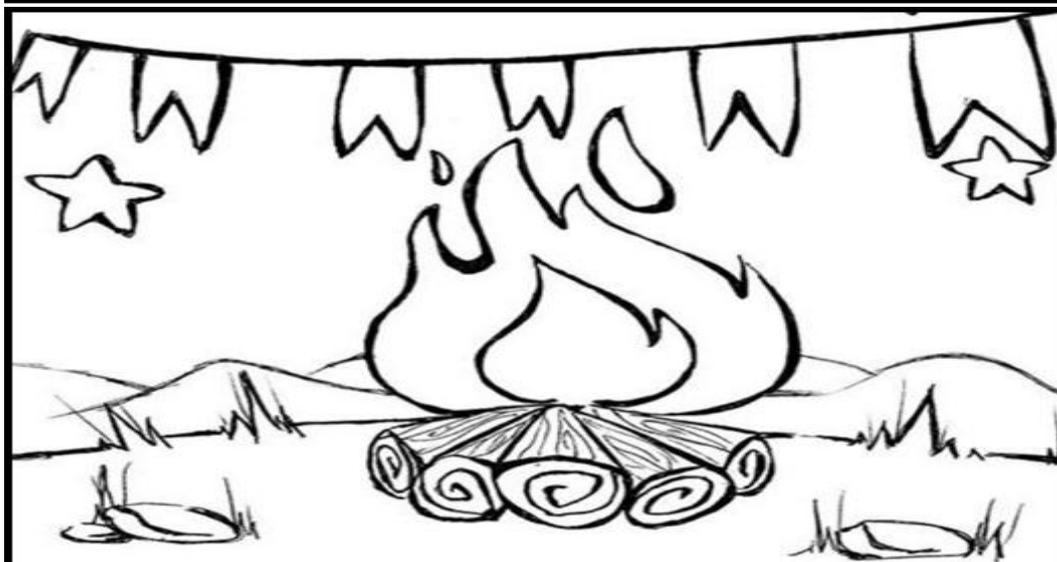
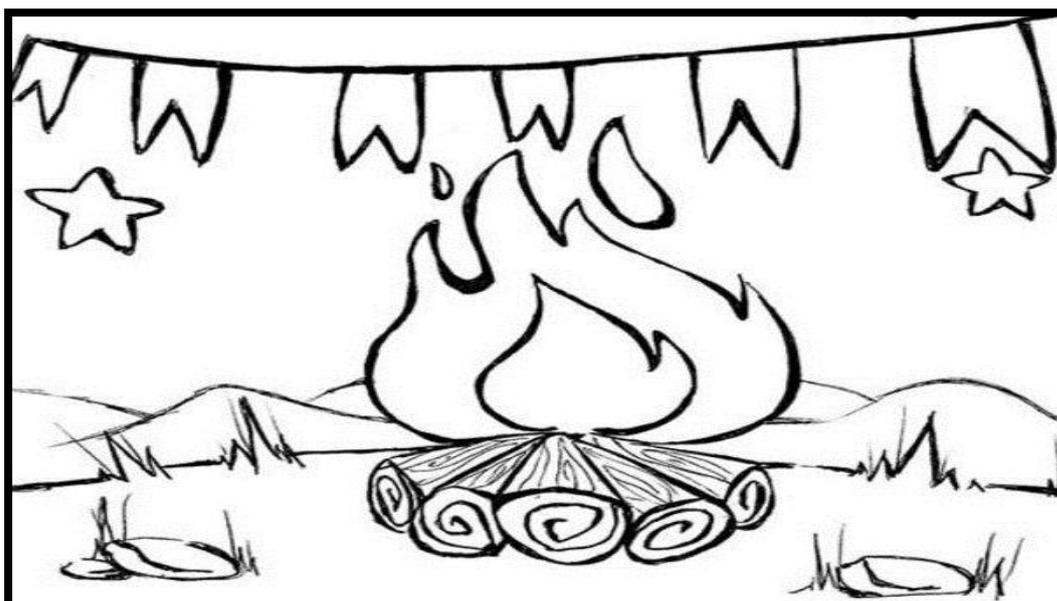
PRO MEU PÉ NÃO OLHE NÃO
VEM DEPRESSA SER MEU PAR
ELE É GRANDE MAS GARANTO
QUE AINDA SERVE PRA DANÇAR

MINHA GENTE ATÉ LOGO
VAMOS CONTENTES BRINCAR
SEMPRE FOMOS BONS AMIGOS
NÃO PRECISA DUVIDAR

ATIVIDADE

1- FAÇA USO DE MATERIAIS DIVERSOS COMO: TINTAS, LÁPIS DE COR, CANETINHAS E GIZ DE CERA (SE TIVER) E, PINTE AS CENAS USANDO SOMENTE AS CORES PEDIDAS.

PINTE A PRIMEIRA CENA COM CORES QUENTES E A SEGUNDA COM AS CORES FRIAS.





**20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

PROFESSOR(A): JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA

ALUNO(A): _____ TURMA: 2º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 a 23 DE JULHO DE 2021.

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	OBJETO DE CONHECIMENTO - AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL. UNIDADE TEMÁTICA/PRÁTICA DE LÍNGUAGEM - INTERAÇÃO DISCURSIVA CONTEÚDO - REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS(BREAKFAST AND FRUITS).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM - CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM ALGUNS ALIMENTOS DO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS EM INGLÊS, OS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO: https://www.youtube.com/watch?v=XphmrG4LyU0 https://www.youtube.com/watch?v=7i756fLhicY REPITA O VOCABULÁRIO JUNTO COM O/A PROFESSOR(A) E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA E FAZER O EXERCÍCIO DE LER, PINTAR E ESCREVER AS PALAVRAS DESEMBARALHANDO AS LETRAS.

Breakfast vocabulary

COFFEE (cófi) : CAFÉ
 BUTTER (bãrer) : MANTEIGA
 CHEESE (TCHIZ) : QUEIJO
 MILK (milk) : LEITE
 TEA (ti) : CHÁ
 JUICE (djuls) : SUCO
 BREAD (bréd) : PÃO
 JELLY (djéli) : GELÉIA
 HONEY (rãni) : MEL
 PIE (pai) : TORTA
 CAKE (queik) : BOLO
 EGG (ég) : OVO
 CEREAL (círial) : CEREAL
 HAM (rém) : PRESUNTO
 COOKIE (culki) : BISCOITO



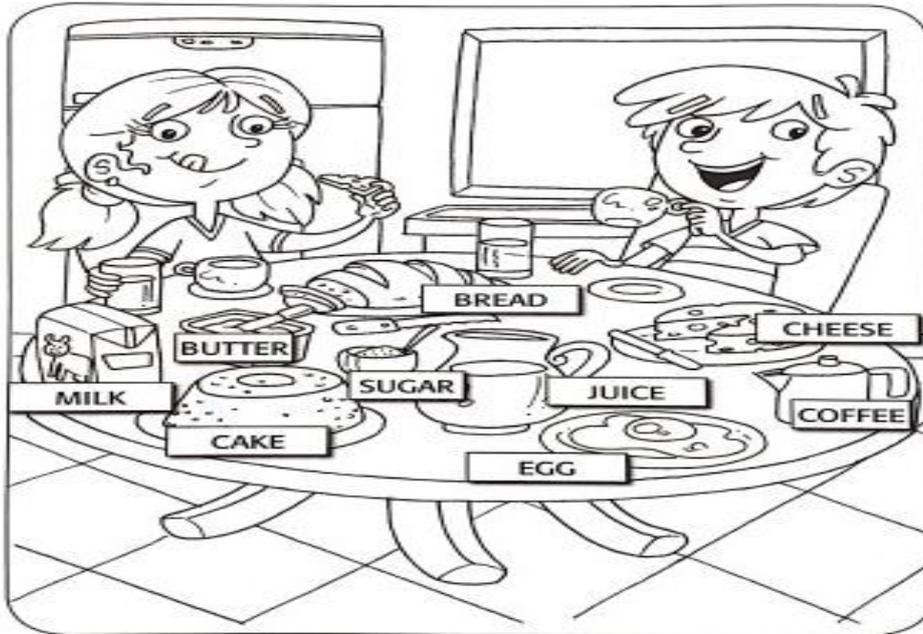


NAME: _____

TURMA: 2º ANO _____

DATE: JULY/ _____ /2021.

1) LEIA, PINTE A CENA E DESEMBARALHE AS LETRAS FORMANDO AS PALAVRAS:



E D B R A



E P A P L



K L I M



E K A C



E F C E O F



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR MANHÃ: SILDIMAR ANTONIO CHAVES

PROFESSORA TARDE: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **20 A 23 DE JULHO 2021.**

NOME: _____ TURMA: **2º ANO** _____

UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS.

OBJETO DE CONHECIMENTO: DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

CONTEÚDO: RIT DOS NÚMEROS.

1- O QUE VAMOS APRENDER: DANÇAS.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: IDENTIFICAR E SE APROPRIAR DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS (RITMO, ESPAÇO, GESTOS, ENTRE OUTROS ELEMENTOS) DAS DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL, VALORIZANDO E RESPEITANDO AS MANIFESTAÇÕES DE DIFERENTES CULTURAS.

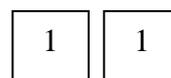
3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? PARA A ATIVIDADE DE HOJE VOCÊ PRECISARÁ RECORTAR OS NÚMEROS QUE ESTÃO NO FINAL DA FOLHA, COLOCÁ-LOS EM FORMA DE CÍRCULO E FICAR NO MEIO DELAS, MAIS OU MENOS COMO MOSTRA A FIGURA:



- AGORA COLOQUE A MÚSICA, E PISE NO PAPEL O NÚMERO DE VEZES INDICADO NELE E MARCHE TRÊS VEZES NO CENTRO

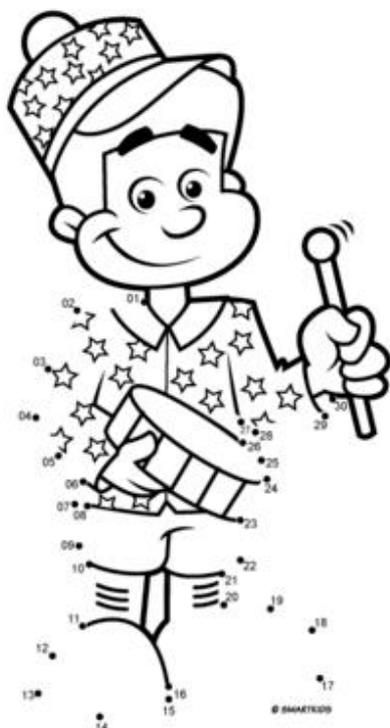


COM OS DOIS PÉS. SIGA A ORDEM DE UMA VEZ CADA PERNA E UMA VEZ AO MEIO.



LINK PARA MELHOR

COMPREENSÃO: <https://youtu.be/Vmgpl5LpLoE>



4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

LIGUE OS PONTOS E PINTE BEM BONITO A FIGURA AO LADO.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

I

I



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

I

I



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2

2



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19